Champ	**Lire**
Compétence	**Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient**

Séance 1 : Prise de conscience de la capacité à comprendre par déduction à partir du contexte

Support : enregistrement vidéo ; un extrait par élève.
Déroulement : extrait comportant un ou plusieurs mots inconnus nécessaires à la compréhension ; résumé à l'oral devant les autres.

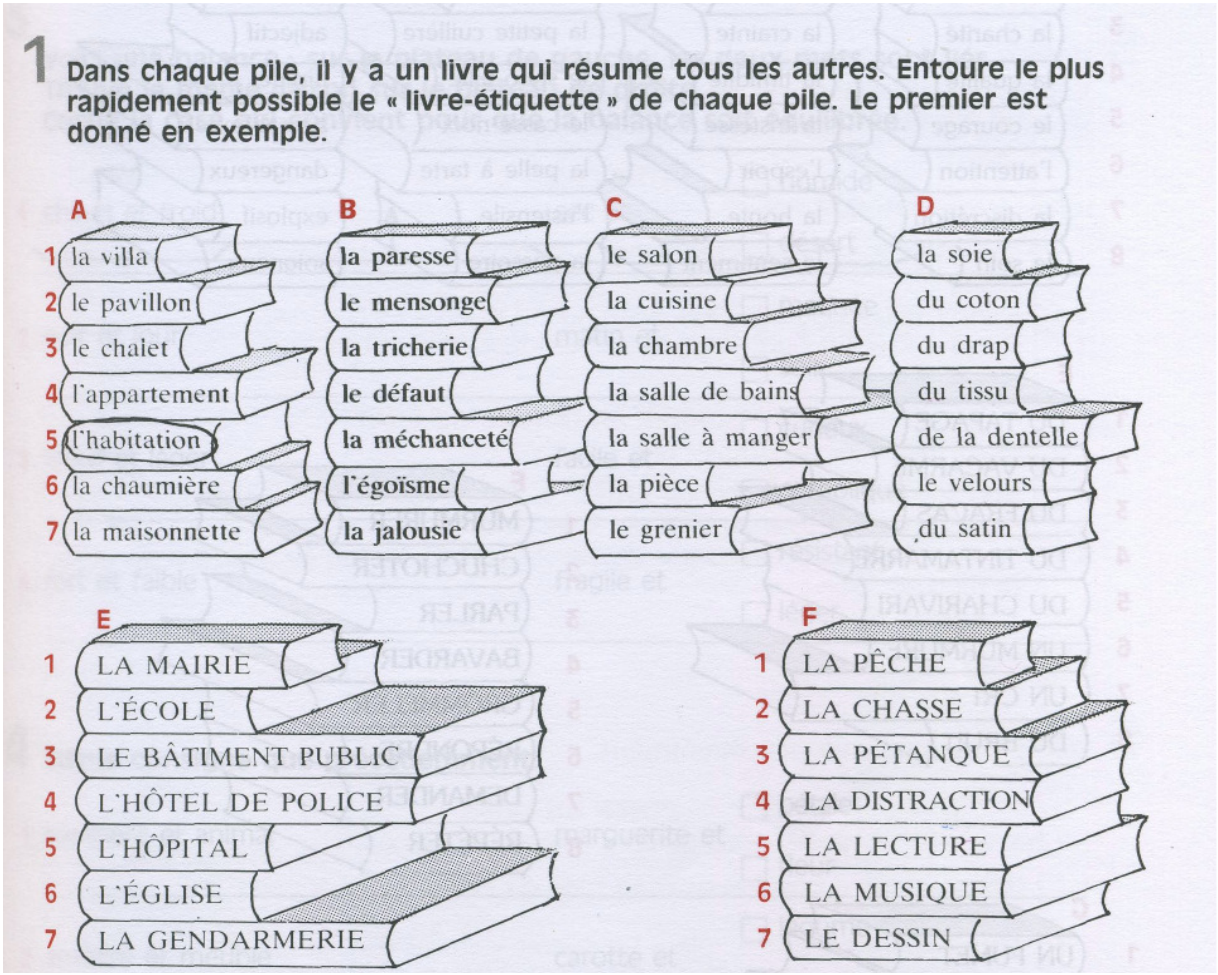
Séance 2 : Prise de conscience de la capacité à comprendre par déduction à partir du contexte, explication des mots difficiles

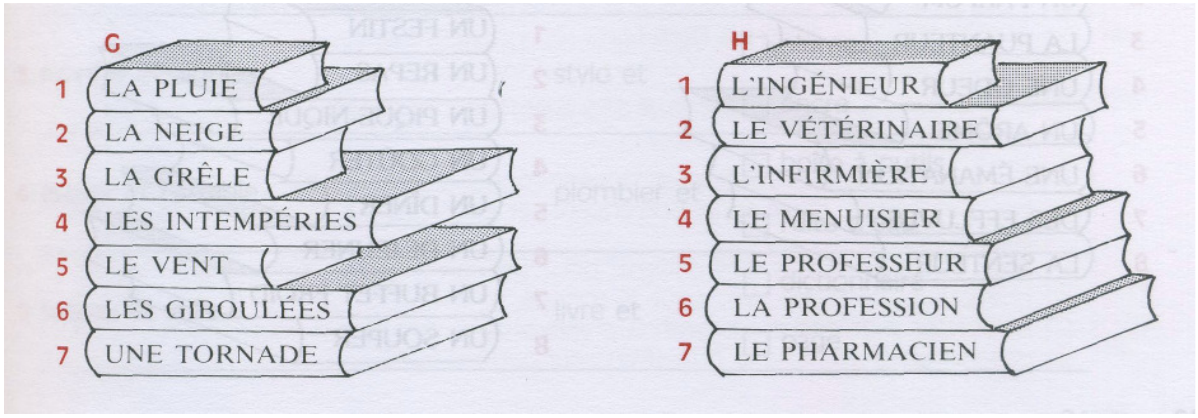
Support : règle du jeu et/ou mode d'emploi (ex. extracteur).
Déroulement : mise en situation : règle du jeu -> expliquer + jouer ; objet -> expliquer à quoi ça sert + le fonctionnement.

Séance 3 : Apprentissage et utilisation de techniques pour déduire à partir d'un contexte

Support : textes, activité 1, activité 2

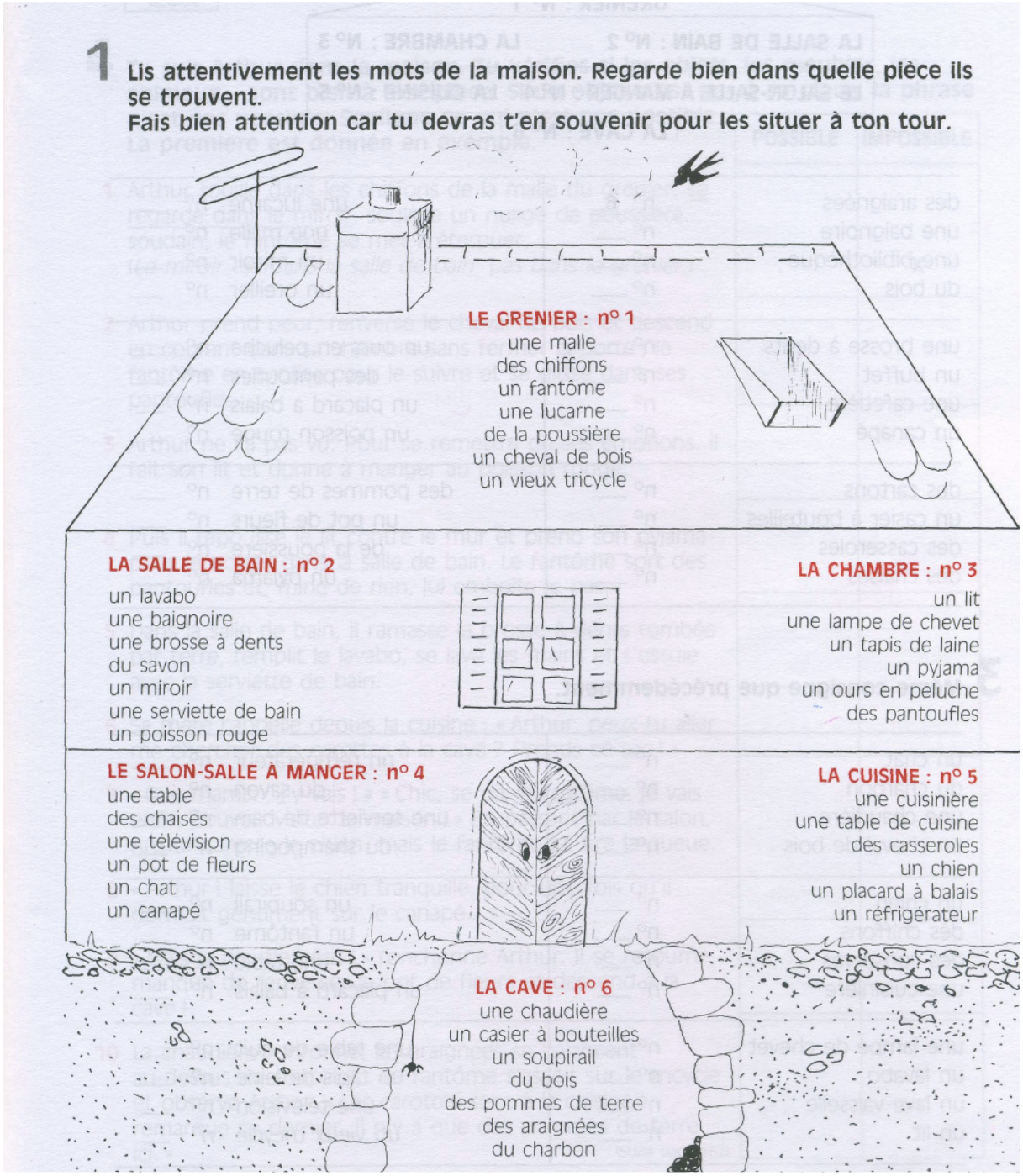
Activité 1 : livre-étiquette





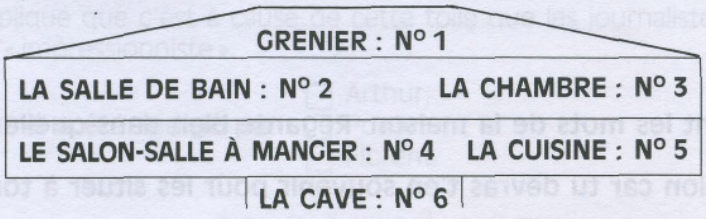
a.r.t.h.u.r. Nathan Retz p. 29

Activité 2 : des mots dans la maison (a.r.t.h.u.r. Nathan Retz p. 159)



Déroulement : repérage du connu pour construire la compréhension.

Note le numéro de la pièce dans laquelle se trouve chaque mot de la liste suivante. Attention il y a des intrus ! Barre-les.
Exemple : les araignées sont dans la cave, tu notes donc : n° 6.
Attention, tu peux t'aider du schéma ci-dessous, mais tu ne dois pas revenir à la maison.



des araignées	n° 6.	une lucarne	n° ___.
une baignoire	n° ___.	une malle	n° ___.
une bibliothèque	n° ___.	un miroir	n° ___.
du bois	n° ___.	un oreiller	n° ___.
une brosse à dents	n° ___.	un ours en peluche	n° ___.
un buffet	n° ___.	des pantoufles	n° ___.
une cafetière	n° ___.	un placard à balais	n° ___.
un canapé	n° ___.	un poisson rouge	n° ___.
des cartons	n° ___.	des pommes de terre	n° ___.
un casier à bouteilles	n° ___.	un pot de fleurs	n° ___.
des casseroles	n° ___.	de la poussière	n° ___.
des chaises	n° ___.	un pyjama	n° ___.

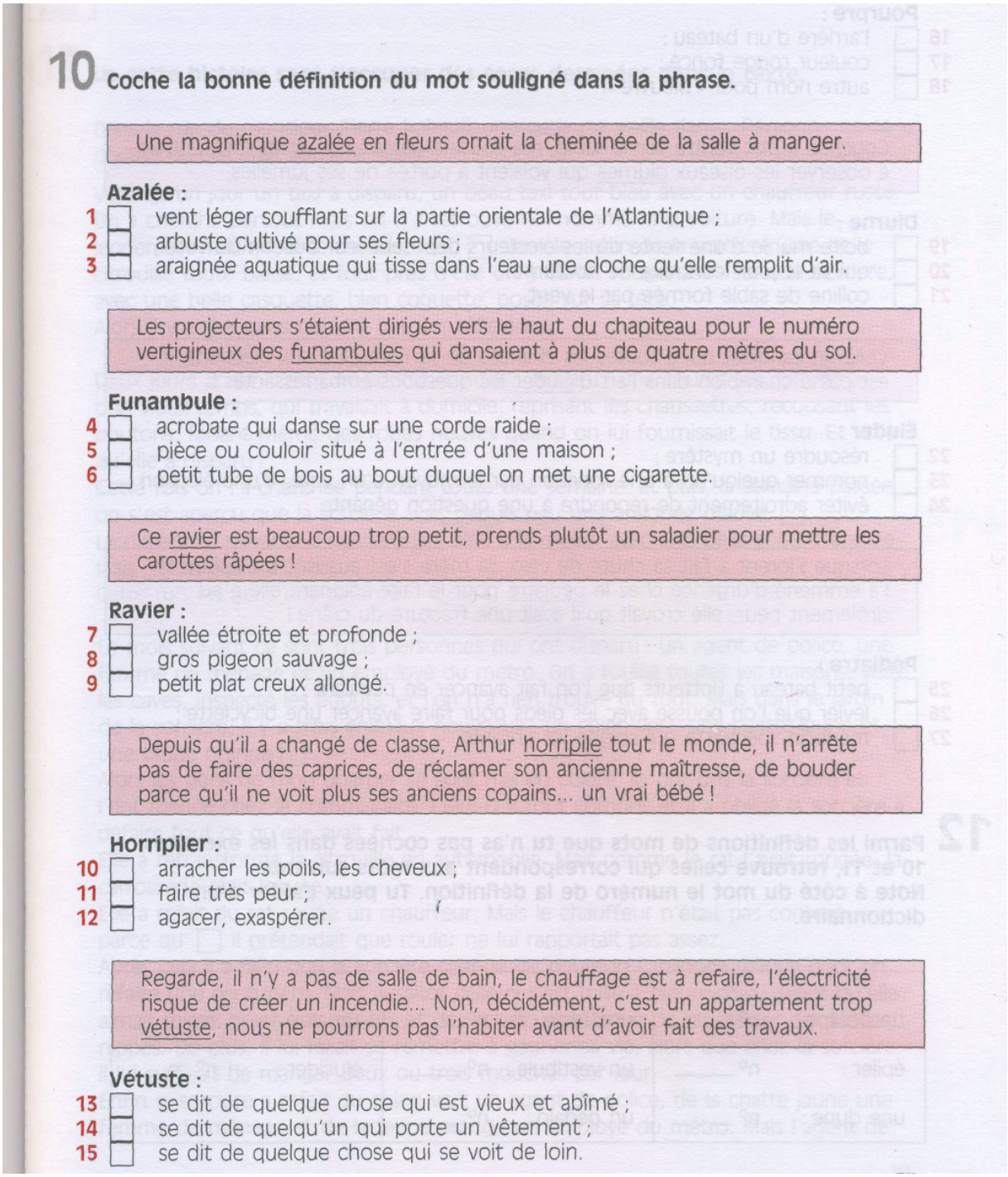
Même consigne que précédemment.

un chat	n° ___.	un réfrigérateur	n° ___.
du charbon	n° ___.	du savon	n° ___.
une chaudière	n° ___.	une serviette de bain	n° ___.
un cheval de bois	n° ___.	du shampooing	n° ___.
un chien	n° ___.	un soupirail	n° ___.
des chiffons	n° ___.	un fantôme	n° ___.
des conserves	n° ___.	une table	n° ___.
une cuisinière	n° ___.	un placard à balais	n° ___.
une lampe de chevet	n° ___.	une table de nuit	n° ___.
un lavabo	n° ___.	un tapis de laine	n° ___.
un lave-vaisselle	n° ___.	une télévision	n° ___.
un lit	n° ___.	un vieux tricycle	n° ___.

Séance 4 : Techniques pour comprendre le sens des consignes

Support : divers exercices ; consignes de divers manuels scolaires

Déroulement : activité 3



10 **Coche la bonne définition du mot souligné dans la phrase.**

Une magnifique azalée en fleurs ornait la cheminée de la salle à manger.

Azalée :

1 ☐ vent léger soufflant sur la partie orientale de l'Atlantique ;
2 ☐ arbuste cultivé pour ses fleurs ;
3 ☐ araignée aquatique qui tisse dans l'eau une cloche qu'elle remplit d'air.

Les projecteurs s'étaient dirigés vers le haut du chapiteau pour le numéro vertigineux des funambules qui dansaient à plus de quatre mètres du sol.

Funambule :

4 ☐ acrobate qui danse sur une corde raide ;
5 ☐ pièce ou couloir situé à l'entrée d'une maison ;
6 ☐ petit tube de bois au bout duquel on met une cigarette.

Ce ravier est beaucoup trop petit, prends plutôt un saladier pour mettre les carottes râpées !

Ravier :

7 ☐ vallée étroite et profonde ;
8 ☐ gros pigeon sauvage ;
9 ☐ petit plat creux allongé.

Depuis qu'il a changé de classe, Arthur horripile tout le monde, il n'arrête pas de faire des caprices, de réclamer son ancienne maîtresse, de bouder parce qu'il ne voit plus ses anciens copains... un vrai bébé !

Horripiler :

10 ☐ arracher les poils, les cheveux ;
11 ☐ faire très peur ;
12 ☐ agacer, exaspérer.

Regarde, il n'y a pas de salle de bain, le chauffage est à refaire, l'électricité risque de créer un incendie... Non, décidément, c'est un appartement trop vétuste, nous ne pourrons pas l'habiter avant d'avoir fait des travaux.

Vétuste :

13 ☐ se dit de quelque chose qui est vieux et abîmé ;
14 ☐ se dit de quelqu'un qui porte un vêtement ;
15 ☐ se dit de quelque chose qui se voit de loin.

Installée sur le pont du navire, la passagère admirait le coucher de soleil. Les couleurs étaient magnifiques, s'étalant du rose au pourpre.

Pourpre :

16 ☐ l'arrière d'un bateau ;
17 ☐ couleur rouge foncé ;
18 ☐ autre nom pour « pieuvre ».

Couchée à plat ventre sur le sable, ma cousine passait des après-midi entiers à observer les oiseaux diurnes qui volaient à portée de ses jumelles.

Diurne :

19 ☐ boîte munie d'une fente où les électeurs déposent leur bulletin de vote ;
20 ☐ qui vit le jour (contraire de nocturne) ;
21 ☐ colline de sable formée par le vent.

Voilà un candidat qui a toutes les chances de se faire élire aux élections, il est passé champion dans l'art d'éluder les questions embarrassantes !

Éluder :

22 ☐ résoudre un mystère ;
23 ☐ nommer quelqu'un à une fonction par le moyen d'un vote, d'une élection ;
24 ☐ éviter adroitement de répondre à une question gênante.

Lorsque Florent a fait sa chute de vélo, sa mère s'est aussitôt précipitée et l'a emmené d'urgence chez le pédiatre pour le faire soigner ; elle a eu drôlement peur, elle croyait qu'il avait une fracture du crâne !

Pédiatre :

25 ☐ petit bateau à flotteurs que l'on fait avancer en pédalant ;
26 ☐ levier que l'on pousse avec les pieds pour faire avancer une bicyclette ;
27 ☐ médecin spécialiste qui soigne les enfants.

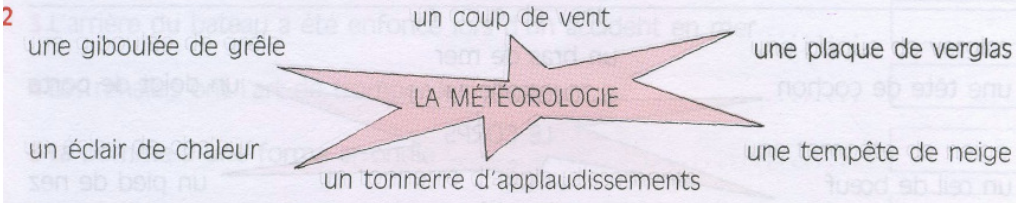
a.r.t.h.u.r. Nathan Retz p. 77

Activité 4

Entoure, rapidement, l'expression intruse de chaque étoile.

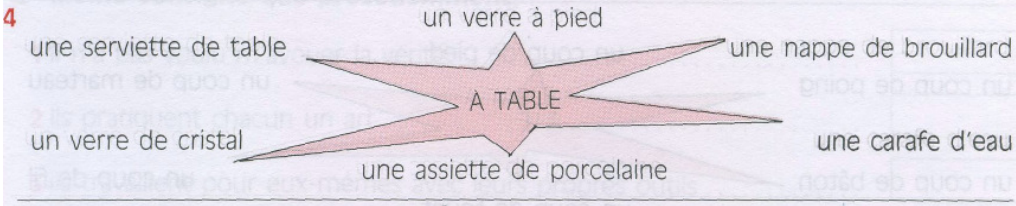
1

2

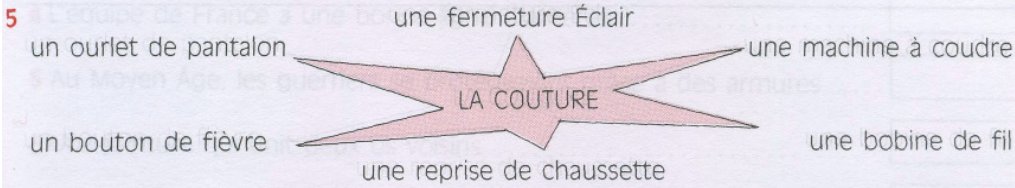


3

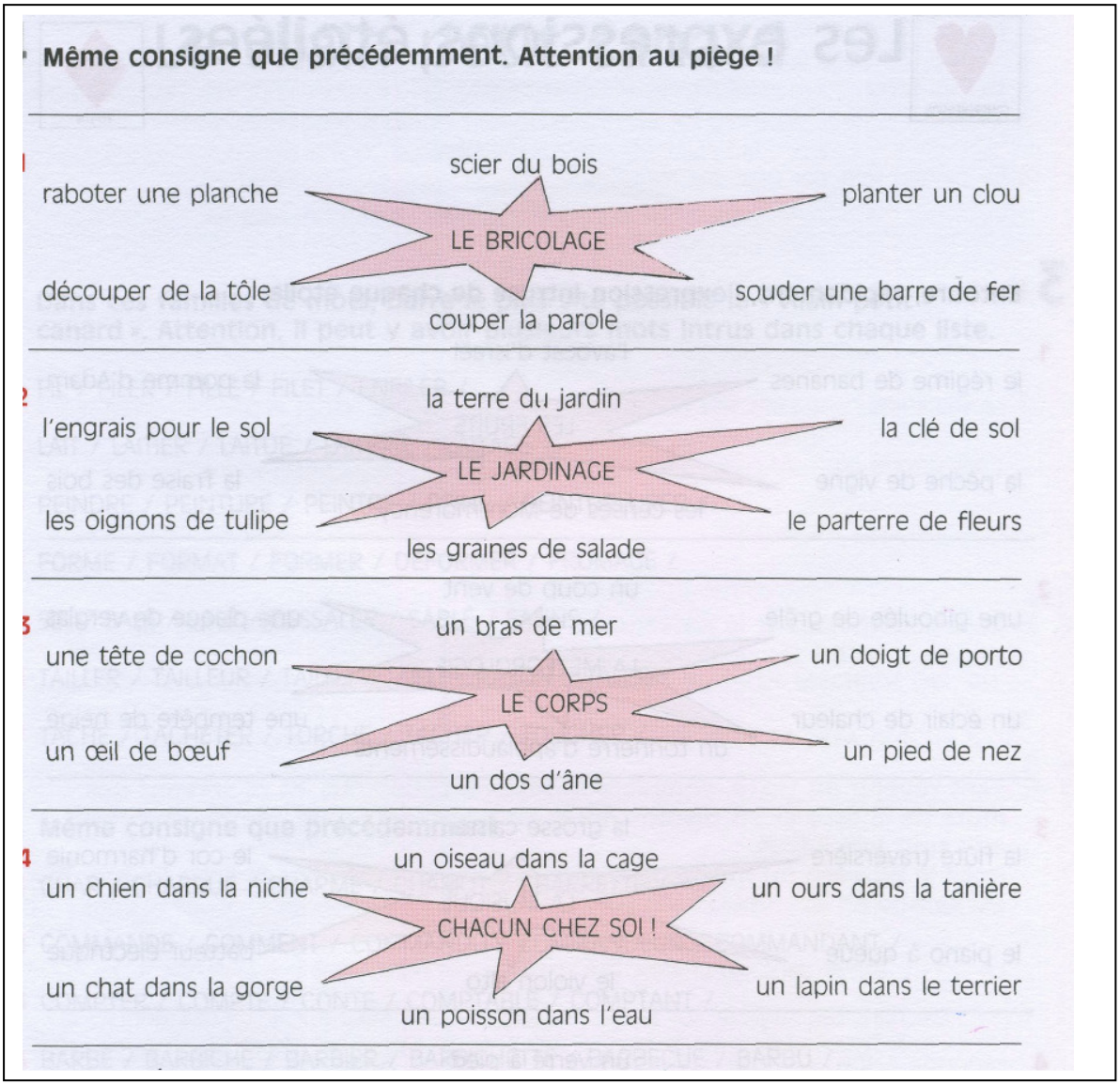
4



5



Activité 5



Même consigne que précédemment. Attention au piège !

scier du bois
raboter une planche — planter un clou
LE BRICOLAGE
découper de la tôle — souder une barre de fer
couper la parole

la terre du jardin
l'engrais pour le sol — la clé de sol
LE JARDINAGE
les oignons de tulipe — le parterre de fleurs
les graines de salade

un bras de mer
une tête de cochon — un doigt de porto
LE CORPS
un œil de bœuf — un pied de nez
un dos d'âne

un oiseau dans la cage
un chien dans la niche — un ours dans la tanière
CHACUN CHEZ SOI !
un chat dans la gorge — un lapin dans le terrier
un poisson dans l'eau

a.r.t.h.u.r. Nathan Retz p. 119

Séance 5 : Réutiliser un mot inconnu dans un contexte

Support : exercices à trou, phrases à terminer, type qcm.
Déroulement : activité 5 :

A. Complétez les phrases ci-dessous avec des noms pris uniquement dans la liste suivante : arc, cercle, disque, rapporteur, rayon.

1. J'ai oublié la formule qui permet de trouver l'aire d'un _____.

2. Toto est un _____ : il a tout dit à la maîtresse.

3. Repasse en rouge un _____ plus petit qu'un quart de cercle.

4. Le livre que vous cherchez est sur le troisième _____.

5. Demain, pour le contrôle, n'oubliez pas votre _____!

6. Le _____ de ses amis est très restreint.

7. La longueur d'un _____ est la moitié de celle d'un diamètre.

8. Le dernier _____ que j'ai acheté est super.

9. Quels sont les axes de symétrie de ce _____ ?

10. Il a plusieurs cordes à son _____...

B. Dans chacune des trois séries de phrases suivantes, les trous correspondent au même mot; retrouvez ces mots (un par série).

1. Baisse le _____, on ne s'entend plus! Le chapitre que tu cherches est dans le deuxième _____; peut-être y trouveras-tu aussi le texte sur le _____ de la sphère, dont je t'avais parlé.

2. As-tu fini ton exercice sur les produits? Alors, le _____ que tu cherchais, c'était bien 43? Tiens, ce matin, le _____ a apporté ton bulletin...; n'oublie pas que le sérieux de ton travail est un _____ important de réussite scolaire.

3. En mathématiques, quand on demande de _____ deux nombres, ce n'est pas comme _____ deux paysages, ou deux personnalités; nous allons _____ les deux sens de ce mot.

C. Inventez des exercices analogues à ceux qui précèdent, avec d'autres mots, que vous choisirez.

Duvert, Rémi ; Zakhartchouk, JM *« 52 outils pour un travail commun au collège »* CRDP Amiens

Activité 6

Relie d'un trait, le plus vite possible, chaque début de phrase à la fin qui lui convient le mieux.

J'aime mieux recevoir un bon point qu'un
- bon chocolat chaud.
- bon coup de pied.

Ce parfait employé était aussi malheureusement
- un parfait escroc.
- un parfait honnête homme.

Ce bon vivant adore faire des
- bonnes farces.
- bonnes à tout faire.

À la récréation, j'ai fait une belle bêtise et j'ai eu
- une belle punition.
- une belle image.

Même consigne qu'au numéro 5.

Ce parfait ouvrier a exécuté un travail parfait / virage parfait.

Cette jolie descente à ski m'a valu une jolie fracture. / une jolie épluchure.

Pour soigner un bon rhume de cerveau, rien de tel qu'un bon sirop. / bon hiver.

Cette petite élève est parfaite, elle sait parfaitement copier sur ses amies. / elle sait parfaitement ses leçons.

Cet homme est une belle crapule, il ne fait que de belles actions. / il en fait de belles !

a.r.t.h.u.r. Nathan Retz p. 21

Séance 6 : Expression écrite semi-guidée

Support : texte documentaire (ex. Egypte).

Déroulement : lecture ; explicitation orale de mots soulignés à partir du texte ; réutilisation des mots dans une expression écrite type narration (contes/romans).